

# Y AHORA ¡AL INSTI!

CÓMO AFRONTAR CON ÉXITO EL PASO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA  
GUÍA PARA LAS FAMILIAS





Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Unión Europea

## Delegación de Derechos Sociales e Igualdad

Centro de Servicios Sociales Comunitarios

Programa de Familia e Infancia

Esta actividad será cofinanciada por el Excmo. Ayto. de Vélez-Málaga (20%) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (80%), dentro del Eje 12 del Programa Operativo de Crecimiento Sostenible (POCS) FEDER 2014-2020 que promueve la puesta en marcha de Estrategias de Desarrollo Urbano Sostenible e Integrado (EDUSI). Concretamente dentro de la EDUSI BIC VÉLEZ, la enmarcamos en el O.T.9 "Inclusión Social y Lucha contra la Pobreza y la Discriminación". Objetivo Específico (O.E.9.8.2). Línea de Actuación: "El Barrio y la escuela como espacios de inclusión" (VM-OT9-02).

## **1. PRESENTACIÓN. ¿QUÉ ES ESTO?**

## **2. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. ¿E.S.O. QUÉ ES?**

## **3. LOS CAMBIOS QUE NOS ESPERAN**

3.1. DEL COLEGIO AL INSTITUTO

3.2. EL / LA ADOLESCENTE: CAMBIOS IMPORTANTES

3.3. DE LA FAMILIA CON HIJOS/AS PEQUEÑOS/AS A LA FAMILIA CON ADOLESCENTES.

3.4. DE UN MUNDO LOCAL Y ANALÓGICO A UN MUNDO GLOBAL Y DIGITAL.

## **4. TODOS A UNA: ¿QUÉ PODEMOS HACER?**

4.1. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

4.2. LA PARTICIPACIÓN Y RELACIÓN CON EL INSTITUTO

4.3. TAREAS PARA CASA

A) APOYARLES PARA TENER ÉXITO EN LOS ESTUDIOS

B) APOYARLES PARA CRECER Y MADURAR

C) APOYARLES PARA RELACIONARSE Y CONVIVIR

## **5. Y ALGUNAS COSILLAS ÚTILES**

## **6. DÓNDE ACUDIR SI NECESITAS AYUDA**

# 1. Presentación

Esta Guía surge del trabajo de años con **familias** del municipio de Vélez-Málaga, muchas de las cuales nos han contado las dificultades que les ha supuesto el **cambio a la Educación Secundaria**.

Los padres y las madres nos han hablado de **miedos, incertidumbres y sentimientos de fracaso**: “en el cole iba bien”, “todo cambió desde que pasó al instituto”. Algunos/as chicos/as nos transmiten que se sienten “fuera de onda”, que no se enteran, que “se rayan” o simplemente que “pasan”.

¿Que ha ocurrido durante la ESO para que se produzcan tan devastadores efectos? Pues básicamente **3** cosas:

- ◆ Cambia el centro educativo: una nueva organización y un nuevo funcionamiento.
- ◆ Los/as chicos/as crecen y llegan a la adolescencia.
- ◆ La familia ha de adaptarse a estas nuevas situaciones



# ¿Qué es esto?

Afortunadamente, muchas familias y chicos/as nos hablan de **una experiencia enriquecedora**, de nuevos conocimientos y amistades, de aprendizajes sorprendentes, de descubrimientos y de maduración.

Con estas orientaciones pretendemos ayudar a las familias a que el paso a la Educación Secundaria resulte más una **aventura gratificante** que una experiencia difícil.

Para ello, los centros de Primaria y Secundaria realizan ya una serie de actuaciones dentro del denominado **Programa de Tránsito**, que facilitan este paso: reuniones entre el profesorado de centros de primaria y secundaria, reuniones informativas con padres y madres, visitas del alumnado de 6º a los centros de Secundaria, informes sobre el alumnado, etc. También existen excelentes guías y materiales de apoyo dentro del enlace “Escuela de Familia” de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

La *Guía* quiere ser un complemento a estas actuaciones, y ofrecer algunas ideas a las familias de Vélez-Málaga para acompañar con éxito a nuestros hijos/as en este camino.





## 2. La Educación Secundaria Obligatoria

La **Educación Secundaria Obligatoria** es la etapa educativa que se cursa de los **12 a los 16 años**. Consta de 4 cursos escolares y en ella se transmite al alumnado conocimientos básicos, se afianzan hábitos de estudio y trabajo y se les prepara para continuar estudiando o incorporarse al mercado de trabajo.

En **Vélez-Málaga** existen en la actualidad **9** centros que imparten Educación Secundaria:

- ♦ **7 centros públicos de Secundaria: Miraya del Mar, María Zambrano y Joaquín Lobato en Torre del Mar; Reyes Católicos, Juan de la Cierva, Salvador Rueda y Almenara en Vélez-Málaga.**
- ♦ **1 centro privado concertado, el Colegio San José.**
- ♦ **1 centro de primaria que imparte 1º y 2º de E.S.O., Maestro Genaro Rincón en Caleta de Vélez.**

Es una **educación obligatoria y gratuita**. Es decir, todos los/as **chicos/as** menores de 16 años tienen el **derecho** y la **obligación** de dedicarse a aprender en esta etapa.

La **Administración** tiene también el deber de ofrecer una educación de calidad para todos/as y las **familias** tenemos que velar porque ello se cumpla y por que nuestros hijos/as saquen el mayor provecho de ello.

La titulación en E.S.O. permite acceder al **Bachillerato** o a los **Ciclos Formativos de Grado Medio**. Además, en la actualidad es un **requisito** básico para acceder a cualquier **empleo**.

Se imparten aproximadamente 11 asignaturas, dependiendo del nivel. Si tienen dificultades en su progreso, tendrán derecho a medidas de **refuerzo** y **apoyo educativo**. Para aprobar el curso, si se suspenden más de dos asignaturas, el equipo docente podrá determinar que un/a alumno/a promociona teniendo en cuenta: si se ha alcanzado los **objetivos** y las **competencias** de las materias no superadas para seguir con éxito el curso siguiente, si existen expectativas favorables de recuperación y si se considera que promocionar va a **beneficiar su evolución académica... así que el trabajo y esfuerzo diario van a contar más que nunca**.

Sólo se podrá repetir curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria y, de forma excepcional, en el cuarto curso se podrá permanecer un año más, si el equipo docente considera que esto favorecerá al alumno/a para alcanzar las competencias de la etapa.

# ¿E.S.O. Qué es?



Obtendrán el **TÍTULO DE E.S.O.** cuando terminen cuarto y hayan adquirido las competencias fijadas y alcanzado los objetivos de la etapa, y aunque no hayan superado alguna asignatura, podrán titular a juicio del equipo docente... sus profesores/as valorarán su recorrido, así que **hay que currárselo desde el principio**.

Se puede continuar en la E.S.O. **hasta los 18 años**, y en el caso de los chicos/as con necesidades especiales **hasta los 21**.

Si el alumno/a presenta alguna dificultad para el aprendizaje, los centros disponen de recursos de apoyo como los **DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN, REFUERZO EDUCATIVO, AULAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**, etc.

Los **Ciclos Formativos de Grado Básico** (CFGB) forman parte de la educación básica y de la Formación Profesional del sistema educativo, son las enseñanzas que combinan la educación básica con la iniciación profesional.



Podrán acceder a través del **Consejo Orientador** y cumpliendo los siguientes requisitos: *que tengas un perfil académico y vocacional que lo aconseje, tener cumplidos los 15 años o cumplirlos ese curso, haber cursado 3º de ESO o excepcionalmente 2º de ESO.*

Si superan la totalidad de los módulos incluidos en un CFGB, obtendrán el **Título de Graduado en ESO** y del **Título de Técnico Básico** en la especialidad profesional correspondiente, y podrán continuar con su formación en un ciclo Formativo de Grado Medio.

Hay formas de llegar a conseguir graduarse en ESO y continuar con la formación, siendo fundamental su asistencia a clase diariamente y su progreso porque será valorado por el profesorado.



# 3. Los cambios que nos esperan

Cambiar es dejar una cosa o situación para tomar otra. El paso a la **Educación Secundaria** supone cambiar:

*Del Colegio*



*Al Instituto*

*De la Infancia*



*A la Adolescencia*

*De la Familia con Hijos/as Pequeños/as*



*A la Familia con Adolescentes*

*De un Mundo Local y Analógico*



*A un Mundo Global y Digital*

Los cambios suponen una nueva situación, a la que debemos adaptarnos para seguir funcionando adecuadamente. Son por tanto, un reto, pero también una **oportunidad**. Cuanto mejor conozcamos estos cambios y estemos preparados para ellos más fácil resultará la adaptación.

# 3.1.

## Del colegio al instituto



CAMBIO	HACE QUE	PERMITE A LOS CHICOS/AS	PODEMOS AFRONTARLO MEJOR
Centros más grandes y mayor número de alumnos y alumnas.	Las relaciones sean más impersonales. Mayor número de contactos sociales con grupos diferentes.	Tener más amigos/as, experimentar nuevas y variadas. Aprender a relacionarse.	Fomentando el respeto a las normas de convivencia del centro. Hablando con frecuencia de sus compañeros/as.
Mayor número de profesorado, más especialización	La relación profesorado y alumnado / profesorado y progenitores sea más impersonal. Sea más difícil la comunicación de padres y madres con el profesorado.	Disfrutar de un alto grado de preparación en cada materia. Aprender a relacionarse con profesorado y estilos docentes diferentes.	Manteniendo contactos con los tutores/as y en caso necesario solicitando entrevista con otros/as profesores/as. Conociendo el nombre y contacto con el profesorado (se suele facilitar en la primera reunión).
Mayor importancia de la exposición del profesorado, el estudio y los exámenes. Más exigencia académica.	Haya que estudiar más y dedicar más tiempo al estudio en casa. Haya que estudiar a diario.	Poner a funcionar todas sus capacidades. Nuevos retos para su inteligencia. Aprender a ser más autónomos/as y responsables de la organización del trabajo. Aprender muchas cosas.	Estableciendo un horario de estudio diario. Conociendo su horario de clases. Fomentando y supervisando el uso de la agenda. Mostrando interés y alabando sus esfuerzos y logros. Fomentando que nuestros hijos e hijas participen en clase y expongan sus dudas.
Menor control y supervisión personalizada del alumno o alumna	Al ser ya mayores, no sea necesario vigilarlos continuamente.	Tener más libertad y aprender a hacer buen uso de ella. Aprender a autocontrolarse y a ser responsables.	Fomentando el respeto a las normas de convivencia. Hablando sobre lo que hacen y les pasa en el instituto. Vigilando la asistencia a clase.

## 3.2. De la infancia

Durante este periodo de la vida tienen lugar cambios importantes de **3 tipos**:

### 1. Cambios físicos

**Fuerte crecimiento.** A veces se produce en muy poco tiempo (estirón) y, en ocasiones, se desarrollan mucho las extremidades en proporción a otras partes del cuerpo. Cada niño/a tiene su ritmo por lo que hay niños/as que crecen más tarde o más temprano y esto puede hacerles sentirse “raros”.

**Maduración sexual.** Con los consiguientes cambios hormonales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios (vello, cambio de voz, pecho y caderas en las niñas, mayor desarrollo muscular en los chicos, etc.). La principal consecuencia es el interés sexual.

Así, los/las adolescentes se encuentran con una nueva apariencia física a la que tienen que acostumbrarse, y que han de aprender a aceptar y apreciar. Si tenemos en cuenta el valor que el aspecto externo tiene a estas edades y la importante presión social sobre este tema (amistades, medios de comunicación, redes sociales), entenderemos que en muchas ocasiones los chicos/as se sientan insegur@s, ansios@s, frustrad@s o tristes por su apariencia.

En la **familia** es importante:

- ♦ **No** hacer **burlas** o comentarios chistosos sobre su aspecto.
- ♦ Vigilar y cuidar la **alimentación adecuada** y el **ejercicio físico**.
- ♦ Hablar con ellos/as y dar **mensajes** realistas y **positivos** sobre valores personales y autoestima.
- ♦ No centrarnos en demasía en el aspecto físico. **Valorar** otras **cualidades**.
- ♦ Respetar sus **espacios “íntimos”**: dormitorio, baño...





## 2. Cambios cognitivos

También su forma de pensar cambia, así encontramos:

Mejora de su capacidad de razonamiento. Comienza el **razonamiento abstracto** y su interés por los **temas sociales**. Se hacen preguntas, son críticos y expresan su opinión. Se enfrentan y cuestionan la autoridad.

Todo ello, les permite “empaparse” de nuevos conocimientos e intereses. Construir sus propios valores y su ideas.

Además su pensamiento se caracteriza por estar “centrado en sí mismos/as”, este **egocentrismo** hace que a veces se sientan “*el centro del mundo*”.

En la **familia** es importante:

- ♦ **Alentar su curiosidad.** Fomentar experiencias en las que aprendan: revistas, periódicos, programas de la tele, películas, vídeos, excursiones, viajes, ...
- ♦ **Aceptar la crítica constructiva.** Ayudarle a pensar “poniéndose en lugar de otros/as”, a tener diferentes perspectivas y a preguntarse por la causa y las consecuencias de las cosas.
- ♦ **Dar explicaciones y razonar las normas** (aunque no hay que enredarse en razonamientos interminables); en última instancia hay que aplicar la norma.



## 3.2. De la infancia

### 3. Cambios emocionales y sociales

La adolescencia es un periodo de “**montaña rusa**” **emocional**. Los chicos/as presentan repentinos cambios de humor y estado de ánimo: alegría, tristeza, enfado, entusiasmo, apatía... se suceden sin que ni ellos/as sepan muy bien por qué. Además de los cambios hormonales, que antes mencionábamos, esta **explosión de emociones** es también parte de la construcción de su propia **identidad**. En esta fase se prueba, se ensaya y se decide cómo es uno/a. Las emociones son una parte de esta prueba.

En la **familia** podemos:

1. Ayudarles a **reconocer** y poner nombre a las emociones que sienten. Enseñarles a controlarlas con pensamientos realistas.
2. **No dejarse llevar por esa “montaña rusa”.** Mantener nosotros la tranquilidad y el control.

**Las relaciones con sus amistades son fundamentales.**

....¿Por qué sus amigos/as primero?

Cuando nuestros/as hijos/as llegan a la adolescencia o preadolescencia observamos, a veces con dolor o enfado, que prefieren compartir más tiempo con sus amigos/as que con su familia ¿Por qué es así? ¿Qué postura debemos tomar?

Los/as iguales (niños/as con la misma edad) proporcionan a nuestros/as hijos/as:

- ♦ Una **fuentes de información** sobre el mundo externo a la familia.
- ♦ La capacidad de **explorar** sus propios conocimientos y habilidades.
- ♦ La **oportunidad** de realizar actividades compartidas con miembros de su grupo de edad.
- ♦ El tener la **experiencia** de poder influir en otros y recibir influencias de ellos/as.
- ♦ El dar y obtener **apoyo**.
- ♦ La oportunidad de poner en práctica cualidades como la confianza, la lealtad y la intimidad.
- ♦ La **misma mirada** que ellos/as sobre el mundo de los adultos.
- ♦ Espacios para **compartir** las novedades del mundo recién descubierto.
- ♦ Opciones para **comparar** las experiencias propias con iguales que las han tenido de la misma forma que ellos/as.



# a la adolescencia



## Y...¿Sirve para algo?

Es una forma de **asegurar y construir su identidad**, su forma de ser, estar y de funcionar ante el mundo.

- ◆ Si hay una percepción positiva de sus amigos/as se favorece una mejor **autoestima** y una mejor **adaptación** a los diferentes espacios.
- ◆ Si en el grupo de chavales/as de su edad no hay conflictos se favorece el **control de impulsos** y las **emociones positivas**.
- ◆ Permite **autoexplorarse, autorrevelarse y dar y ofrecer apoyo emocional**.
- ◆ Es una **experiencia positiva** para tener un desarrollo social normalizado.
- ◆ Las relaciones positivas con los iguales predicen un mejor **ajuste social y bienestar social y emocional**.

## ...Pero, ¿Qué es lo normal?

- ◆ Tener **más amigos/as** del mismo sexo en la adolescencia temprana, 12 a 14 años. Con el tiempo tendrán más de distinto sexo.
- ◆ **Mayor intimidad** con amigos/as, las chicas... Los chicos comparten más actividades que confidencias y emociones.
- ◆ Pasar más del **doble de tiempo con iguales** que con los padres.
- ◆ Escoger, juntarse con los que comparten **semejanzas** con nosotros/as.
- ◆ Aceptar las normas, **reglas del grupo** y abandonar cuando no estoy a gusto.
- ◆ No ser lo más importante de su vida durante esta etapa... pero, tener en cuenta que eso es pasajero. Luego, cada cual tendrá su espacio y volverán a darnos el valor que merecemos.
- ◆ Los iguales serán **sus pilares**, sus referencias y referentes.

## ...¿Cómo debemos actuar, qué debemos hacer?

- ◆ Preguntar lo menos posible y **escuchar** lo más posible.
- ◆ Conocer...invitar a los/as amigos/as a casa.
- ◆ **Estar disponible** para ellos/as.
- ◆ Ayudar a **analizar**, cuando sea necesario, los puntos en común que tienen con sus iguales y lo que éstos les aportan.
- ◆ **Acompañarlos/as**, sin juicios o críticas, cuando abandonan a un grupo de iguales y cuando tienen que buscar otros.
- ◆ Enseñarles la importancia de estar con los demás **sin sentirse juzgados/as**.
- ◆ Enseñarles a **aceptar** a los/as amigos/as.

## 3.3. De la familia con hijos/as pequeños/as a la familia con adolescentes

Las familias “crecen” cuando los/as hijos/as lo hacen, y así, las familias con adolescentes también tienen que aprender y poner en funcionamiento nuevas habilidades para adaptarse a los cambios.

1. **Los padres y las madres también “nos hacemos mayores”**. La adolescencia de los/as hijos/as coincide con un periodo en el que los padres/madres somos ya “maduritos/as” y nos planteamos cómo ha sido nuestra vida y qué queremos hacer de ella en el futuro. Además, es frecuente que dediquemos parte de nuestro tiempo a la atención de los/as abuelos/as.

2. Los/as hijos/as ya no necesitan tantos cuidados “lavarlos/as, vestirlos/as, darles de comer, vigilarlos/as, pero SI necesitan un montón de **atención emocional**.

3. Los/as hijos/as empiezan a pasar menos tiempo con nosotros y más en su cuarto, o con sus amigos/as. Necesitamos afrontar esa nueva **autonomía**, supervisando con sentido común y manteniendo la comunicación. Disponemos de más tiempo para uno mismo o para la pareja.

4. Los/as chicos/as empiezan a **opinar** y, a veces, a criticar las decisiones familiares. Debemos desarrollar más habilidades para convencer, argumentar, persuadir, negociar y, en última instancia, mantener nuestra autoridad.



## 3.4. *De un mundo local y analógico a un mundo global y digital*



Y es que el mundo que nos rodea y nuestra sociedad han experimentado enormes transformaciones desde que padres y madres fuimos adolescentes. El **desarrollo de nuevas tecnologías de información** y comunicación ha modificado las formas de relación, el uso del tiempo libre, la cantidad, calidad y diversidad de los contenidos informativos y puntos de vista.

Nuestros horizontes son mucho más amplios y también más difíciles de manejar.

A medida que los/as niños/as crecen, su exposición a ese mundo de las nuevas tecnologías va también aumentando.

Si cuando eran pequeños/as, resultaba relativamente sencillo saber con quién hablaban o se relacionaban y qué sabían, al llegar a la adolescencia aumenta su uso de internet y de las redes sociales, cada vez de forma más autónoma, lo que les permite ampliar su círculo de relaciones y acceder a todo tipo de contenidos, en ocasiones, no adecuados para ellos/as. Este nuevo mundo digital puede resultar muy enriquecedor. Pero también tiene sus **riesgos**.

En la **familia podemos**:

1. **Poner límites** al uso del móvil o la consola en cuánto a:

- ◆ Tiempo permitido.
- ◆ Contenidos a los que acceden.
- ◆ Acceso a las cuentas y contraseñas para poder supervisar.
- ◆ Exposición de fotos y aspectos privados de su vida personal.
- ◆ Estas reglas podrán irse relajando en la medida en que tengan más edad y madurez.

2. Educar e informar sobre **medidas de seguridad**.

3. Desarrollar su **sentido crítico** en relación a la calidad de la información y la visión del mundo que internet les ofrece. Internet no es el mundo real, gran parte de la información no es fiable y la imagen “ideal” que las personas “cuelgan” sobre su aspecto y su vida no puede ser referencia ni modelo para ellos/as.

4. Orientar y educar sobre la forma de **comunicación adecuada** en redes, cuidando las actitudes educadas y respetuosas.

5. Predicar con nuestro **ejemplo**.

## 4. Tod@s a una. ¿Qué podemos hacer?

Pues bien, ya conocemos algunos de los cambios que nos esperan y ahora se trata de afrontar estos cambios.

### 4 ideas básicas:

**1. PODEMOS Y DEBEMOS.** La inmensa mayoría de las familias afrontan la adolescencia de sus hijos/as con éxito. Es cierto que se pueden tener momentos de incertidumbre o de desánimo, pero debemos saber que seremos capaces de hacerlo.

Pero, además **es nuestra responsabilidad** como padres velar, orientar, y servir de modelo para que nuestros hijos/as superen esta etapa con aprovechamiento.

**2. LA UNIÓN HACE LA FUERZA.** Cuanto más de acuerdo estemos con nuestras parejas, con otros familiares y con el profesorado en lo relacionado a la educación de nuestros hijos/as, mayor es la probabilidad de vencer.

**3. ¡QUE IMPORTANTES SOMOS!** A pesar de que, en ocasiones, los adolescentes parecen “oír” solo a su amigos/as, la familia sigue teniendo un papel fundamental en su desarrollo. Aunque a veces parecen tener “los cascos puestos”, “la música de la familia” también les llega.

**4. HABLAR, ESCUCHAR, APOYAR.** Conocer lo que hacen en el instituto nuestro hijos/as.



## 4.1. La educación: ¡Qué importante es!



### Una Idea

La educación es importante para nuestros hijos e hijas y para toda la sociedad.

A ellos y ellas les permitirá:

- ◆ Conocer, comprender y disfrutar el mundo que les rodea.
- ◆ Aprender a pensar **por sí mismos**.
- ◆ Tener mejores oportunidades en el futuro.



### Algunas Tareas

**D**ar en casa **mensajes positivos** sobre la educación.

**Apoyar** SIEMPRE las actividades relacionadas con la educación: lectura, dibujo, cine, música, naturaleza...

Participar en lo posible en **actividades culturales** conciertos, exposiciones, teatro, bibliotecas, museos.

Demostrarles que lo que aprenden tiene **valor en la vida diaria** un programa de la tele, una noticia, una conversación, una actividad puede relacionarse con las cosas que hacen en clase.

Valorar siempre el trabajo del **profesorado**.

Dejar claro que **el instituto es lo MÁS IMPORTANTE**. La vida de la familia tiene que organizarse para facilitar la asistencia a clase y el estudio.

## 4.2. La participación y

### Algunas Tareas

A acudir a las **reuniones** que se convoquen desde el instituto. Las generales del centro o del nivel, las del grupo clase y, por supuesto, siempre que nos cite el/la tutor/a o la jefatura de estudios.

♦ También es conveniente solicitar **tutorías** al menos una vez al trimestre, aunque no haya problemas, simplemente para llevar un seguimiento de la situación, conocer a los/as tutores/as o prevenir dificultades.

Al inicio del curso nos suelen facilitar un horario de tutorías y podemos pedir la cita a través de nuestros hijos/as. Es una ocasión excelente para, con tranquilidad, intercambiar impresiones, planificar estrategias de trabajo y plantear soluciones.

♦ Muchos centros tienen **aplicaciones informáticas** que nos facilitan información sobre la evolución de los/as chicos/as, o nos remiten mensajes si faltan a clase (**IPASEN**). Además, los/as tutores/as suelen facilitar un correo electrónico a través del cual podemos mantenernos en contacto.

### Una Idea

Tanto el instituto como la familia tienen el mismo **objetivo**:

El desarrollo adecuado de los/as chicos/as.

Por eso es mejor trabajar juntos,

**SUMAR FUERZAS.**



# relación con el Instituto



**IPasen**

Es una APP de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía (Consejería Educación), dirigida a las familias para que puedan hacer el **seguimiento educativo** del alumnado y como **canal de comunicación** con el centro educativo.

Una vez descargada la APP en un dispositivo (móvil o tablet), debes registrarte y podrás acceder a varios apartados, que son:

- ♦ **Agenda:** se detallan los días del calendario escolar que son festivos, con lo cual no hay clase.
- ♦ **Acciones pendientes.**
- ♦ **Centros:** recoge los datos de contacto (dirección, teléfono de contacto) del centro o centros educativos donde tienes hijos/as escolarizados.
- ♦ **Muro:** aquí se incluyen comunicados oficiales de la Consejería, comunicaciones relativas a organización del centro y noticias (como actividades organizadas por el centro educativo, plazo para solicitar bonificación de los servicios del Plan de Apertura de Centros Educativos, ...).

Cuando accedes a la ficha del alumn@, te encuentras distintos apartados. Te detallamos utilidades interesantes.

## SEGUIMIENTO

- ♦ Faltas de asistencia. Aquí podrás **consultar las faltas** de asistencia justificadas, injustificadas y retrasos horarios. También podrás **comunicar faltas** de asistencia al Tutor/a tanto por día completo como por tramo horario (en “nueva comunicación”).
- ♦ Actividades evaluables. El centro detalla en cada evaluación y por asignatura, se detallan las actividades a evaluar.
- ♦ **Observaciones.**
- ♦ **Calificaciones.** Aquí podrás consultar las notas de cada evaluación y la final.
- ♦ **Conductas contrarias.** Podrás informarte de las conductas contrarias que haya tenido el alumno/a y que el centro haya registrado.

## TRÁMITES

- ♦ **Punto de recogida de documentos.**
- ♦ **Secretaría Virtual.** En este apartado podrás realizar trámites on-line con la Consejería, como matrícula, solicitud y consulta de becas y ayudas, solicitud de expedición de títulos,...
- ♦ **Autorizaciones/Firma.** Aquí puedes autorizar la participación de tu hijo/a en las actividades organizadas fuera del centro.

## 4.2. La participación y relación con el Insti

*I Pasen*

### TUTORÍA

◆ **Tutoría.** Aparecen los datos del Tutor/a y el horario de tutoría. En este apartado podrás solicitar tutoría (dándole a “+” y “crear nuevo mensaje”).

◆ **Ficha del alumno/a.** Aquí aparecen los datos del alumno/a (curso, fecha de nacimiento y teléfonos de contacto).

◆ **Horario.** Podrás consultar las asignaturas que tiene en cada tramo horario y su profesor/a.

En cada clase se elige un **delegado/a de padres y madres** que actúa de enlace entre éstos y el centro educativo. Debemos saber quién es y tener su número de contacto. De esta forma estaremos al corriente de posibles problemas y contaremos con su apoyo para plantear nuestras dificultades.

◆ Cada vez con más frecuencia, los padres y las madres hacen “**grupos de WhatsApp**”. Son útiles para estar al corriente de actividades de clase y extra escolares, pero es necesario ser muy prudentes con su uso, sirven para transmitir información, no para expresar opiniones sobre el profesorado o el alumnado.

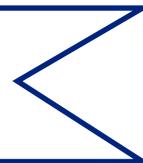
◆ Es fundamental que en casa **SIEMPRE SE HABLE BIEN DEL CENTRO Y EL PROFESORADO**. Si queremos que nuestros/as hijos/as sean respetuosos debemos ser un modelo para ellos/as. Por supuesto que podemos estar en desacuerdo con el centro o el profesorado, pero, en ese caso, debemos plantear las quejas al tutor/a, **NUNCA** a nuestros/as hijos/as. Si surgen discrepancias lo mejor es solicitar tutoría o una reunión con el equipo directivo, y plantear nuestra opinión con una actitud positiva y centrada en la búsqueda conjunta de soluciones.

◆ La **AGENDA** es un instrumento de gran utilidad. Debemos insistir en que los/as chicos/as la usen a diario, lo que les permitirá planificar su trabajo y evitar “olvidos”. Así mismo, facilita que padres y madres conozcan lo que están trabajando en clase. Por supuesto, y como siempre: **HABLAR** con nuestros/as hijos/as, conocer su día a día en el centro, sus dificultades y sus alegrías.

Los Centros tienen sistemas de participación como el **Consejo Escolar**, del que forman parte los padres y las madres y mediante el cual hacen llegar sus necesidades y propuestas. Los padres y las madres elegimos a nuestros representantes a estos Consejos Escolares.

Las **Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as** son la representación de las familias en la comunidad escolar. Forma parte del **AMPA**, asistir a las reuniones y colaborar con sus actividades son formas de participar en el centro y de demostrar a nuestros/as hijo/as que su educación nos importa.

## 4.3. Tareas para casa



### A) Apoyarles para tener éxito en los estudios

Es verdad que existen diferencias individuales que hacen que a algunos/as chicos/as les “vayan mejor las notas” que a otros/as: la inteligencia, la motivación, los hábitos de estudio, el esfuerzo, el nivel de conocimientos previo, entre otros, son factores que intervienen en el éxito académico.

Algunos de ellos no los podemos cambiar fácilmente, pero sí hay un montón de cosas que podemos hacer desde casa y que “ayudan”.

**1. Demuéstrale que crees en sus posibilidades.** Para intentar algo, necesitamos pensar que tenemos alguna posibilidad de éxito. Con nuestros mensajes contribuimos a formar la imagen que tienen de sí mismos/as. Por ello es necesario animarles, transmitirles confianza y fomentar el esfuerzo.

**2. Establece y mantén un hábito de trabajo.** Acordar un horario de estudios y cumplirlo SIEMPRE. Aunque nos digan: “*hoy no tengo deberes*”, siempre hay un trabajo que ir adelantando, repasar lo que se ha dado ese día, un examen que ir preparando. Estudiar a diario permite que entiendan mejor la explicación de clase y que no se acumule el trabajo para el día antes del examen. Como muchos otros hábitos al principio cuesta, pero luego se hace sin mucho esfuerzo. Cuanto antes mejor. La organización de la familia debe contemplar también el respeto a estos “*tiempos*” y “*espacios*”.

**3. Ofrece y busca apoyos.** Los padres y las madres “*no somos profesores/as*”. En algunos casos podemos explicar y resolver dudas sobre los estudios, pero a medida que pasan de curso, se hace más complicado. Por ello, si nuestros/as hijos/as tienen dificultades con alguna materia debemos “*buscar apoyos*”.



## 4.3. Tareas para casa

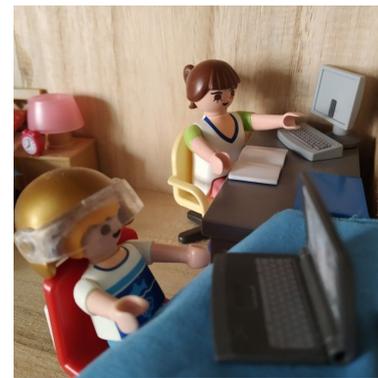
Los centros de secundaria desarrollan *Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo Educativo (PROA)*, que se realizan en horario de tarde en los mismos centros y que ayudan a resolver estas dificultades. Academias, profesores/as particulares, o familiares y amigos/as pueden ser también de ayuda. Lo importante es que no “se queden atrás”. Y algo fundamental: ayudar no significa “hacerle los deberes” ni corregírselos.

**4. Supervisa y apoya.** Confiamos mucho en ellos/as, claro, pero debemos comprobar día a día que las tareas están hechas y que se cumple el horario. Supervisar no es regañar, también nos sirve para reconocer su trabajo y esfuerzo y demostrar que dedicamos atención a su trabajo.

**5. Mantente al día de los resultados.** Conocer las notas que van sacando es fundamental para “tomar el pulso” a sus avances y “arreglar a tiempo” lo que sea necesario. Puede ser útil que tengan un cuadro donde ir apuntando sus calificaciones (ver QR).

**6. Garantiza la asistencia.** La asistencia a clase es OBLIGATORIA e IMPORTANTÍSIMA. Si permitimos que falten a clase se “quedan atrás” en las explicaciones y en el funcionamiento del grupo, y “aprenden” a no cumplir con su obligación. La única causa para no acudir a clase es un problema de salud. No debemos “justificar” lo “injustificable”, ni permitir ausencias por motivos poco claros. Supervisar, acompañar, mantener horarios adecuados de sueño, etc. son algunos trucos útiles.

**7. Controla las “distracciones”.** Internet, el móvil, los videojuegos, la tele son para después de los deberes. Debemos establecer normas claras para su uso e impedir que interfieran en el estudio o las horas de sueño.



# Classroom

Es una plataforma educativa gratuita creada por Google, a través de la que se ofrece un entorno virtual para el aprendizaje. Para utilizarla es necesario tener una cuenta "gmail". Esta herramienta educativa permite al profesorado gestionar sus clases tanto on-line como a distancia y también como apoyo al aprendizaje presencial. Igualmente, tanto profesor/a como alumnos/as podrán crear documentos, organizar y compartir información, y realizar reuniones virtuales en tiempo real.

Hay diferentes espacios (clases) que suelen coincidir con las distintas asignaturas, donde podrás:

- ◆ Consultar el material de un tema.
- ◆ Entregar tareas/actividades.
- ◆ Consultar el estado de las tareas y las calificaciones.
- ◆ Realizar trabajos en grupo.



## 4.3. Tareas para casa

### B) Apoyarles para crecer y madurar

*¡¡Qué grandes estos chic@s!!*

Durante el periodo de la educación secundaria los/as adolescentes van a dar grandes pasos en la construcción de las personas que serán en el futuro. Los padres y las madres debemos apoyar y orientar la construcción de esta identidad. Algunos consejos que debemos tener en cuenta son:

- ♦ Nosotros/as somos los adultos. Podemos y debemos orientarlos. Somos más listos y tenemos más experiencia y sobre todo: **somos los responsables.**
- ♦ **Mantener la calma.** No dejarnos llevar por el enfado. No perder el control. No entrar en discusiones inútiles. No regañar todo el día. No tomarnos su mal comportamiento como una afrenta personal. Contar hasta diez y esperar el momento oportuno son dos trucos útiles.
- ♦ Conservar la **comunicación y la expresión de afecto.** A ellos/as les sigue importando lo que les transmitimos. Mantener espacios y tiempos para conversar, compartir, y decirles lo mucho que les queremos.
- ♦ **Apoyar, reforzar y prestar atención** a sus ideas, esfuerzos e iniciativas. Que sepan que creemos que son personas maravillosas.
- ♦ Respetar su intimidad pero **supervisar.** En la medida de lo posible, conviene saber quienes son sus donde van y qué hacen. Con mano izquierda, y con maña.
- ♦ Establecer **normas claras** sobre los aspectos importantes: estudio, horarios... Discutirlas, acordarlas y CUMPLIRLAS. Podemos tenerlas por escrito, o hacer contratos con determinados comportamientos. (Hay un modelo de contrato en el QR).
- ♦ Ir dando progresivamente **responsabilidades.**
- ♦ Apoyar la participación en **actividades** que puedan ser **beneficiosas** para ellos/as: deporte, teatro, voluntariado, música... Son oportunidades para aprender y para crecer. Y por último: **predicar con el ejemplo.** Los/as chicos/as aprenden lo que ven y nosotros/as somos su modelo.

## 4.3. Tareas para casa

### C) Apoyarles para relacionarse y convivir.

En esta etapa los/as chicos/as van a ir consolidando su forma de relacionarse con otras personas tanto de su misma edad (sus compañeros/as), como con otros adultos (sus profesores/as). El instituto es un espacio inmejorable para desarrollar estas habilidades y “disfrutar de los/as otros/as”.

Algunas de las dificultades de adaptación que pueden presentarse en la etapa de educación secundaria están relacionadas con:

#### DIFICULTADES:

##### **Comportamientos poco respetuosos, descorteses o agresivos con el profesorado.**

En ocasiones, los/as chicos/as tienen dificultades para diferenciar la forma de dirigirse a sus amistades de la manera de hablar o responder a sus profesores/as.



##### **Comportamientos poco respetuosos, mal educados o agresivos con otros/as compañeros/as. Participar en conductas de acoso o bullying.**

En clase van a encontrarse con chicos/as que no conocen, unos les “caerán bien” y otros no tanto.



#### EN CASA PODEMOS AYUDARLES:

Insistiendo en el respeto al profesorado y dando ejemplo de ello. No haciendo críticas en su presencia. Hacer ensayos en casa recomendándoles: no interrumpir, no elevar el tono, pensar antes lo que se quiere decir, buscar el momento oportuno, etc.

Reflexionando sobre como se sentirían ellos/as si les trataran así. Fomentando valores y actitudes no sexistas, no violentas y de respeto a la diversidad sexual, funcional, de raza y religión, de procedencia o aspecto físico. Ensayando respuestas y soluciones no agresivas. Si surgen conflictos, dar orientaciones sobre cómo llegar a acuerdos y buscar la ayuda del tutor/a para resolverlos.

## 4.3. Tareas para casa

### DIFICULTADES:

**Aislamiento, poca relación con los/as compañeros/as.**



**Negativa a hacer las actividades de clase y a participar.**



**Incumplimiento de normas del centro.**  
Retrasos, respeto al material, uso del móvil...



### EN CASA PODEMOS AYUDARLES:

Reflexionando con ellos/as sobre los motivos del aislamiento, ayudándoles a diferenciar entre lo que es rechazo y simplemente poco contacto previo, ensayando formas de acercarse y relacionarse con los/as demás y planteando a los tutores/as el problema.

Analizando los motivos, cuidando de que no se queden atrás, ensayando formas de preguntar las dudas, supervisando y alabando sus avances, dándoles seguridad.

Reflexionando con ellos/as sobre la función de esas normas. Recordándoselas y apoyándolas.

**Cuidado con las bromitas.** El sentido del humor es estupendo pero debemos vigilar que las bromas y motes no sean ofensivos para otros/as compañeros/as. La fórmula mágica es ponerse en el lugar del otro/a: “¿A ti te gustaría...?”

Y más cuidado aún con el acoso escolar o **bullying**. Consiste en molestar, insultar, amenazar, asustar, agredir o aislar de forma consciente y reiterada a otro/a alumno/a. Es un juego peligroso para la víctima y para el agresor/a. Se produce cuando hay chicos/as que agreden, chicos/as que jalean o “ríen la gracia” y sobre todo chicos/as que se callan. Habla de ello con tu hijo/a.

Cuando los insultos o amenazas se producen a través de las redes sociales hablamos de **ciberbullying**. Haz que tus hijos/as comprendan que lo que “cuelgan” llega a mucha gente y permanece para siempre y que “compartir” es contribuir a ese acoso.

En el caso de que observes en tu hijo/a cambios de humor, tristeza, ansiedad ante la asistencia a clase, HABLA con él/la, pregunta, ofrécele seguridad y acude al tutor/a. En los centros hay **protocolos seguros y fiables** para combatir el acoso escolar. Romper la ley del silencio es el primer paso.

Y sobre todo: **que disfrute**. Los institutos son sitios seguros, lugares de trabajo, pero también lugares para divertirse, conversar, hacer amistades, reírse, emocionarse y compartir. Es una experiencia para toda la vida.

*¿Te acuerdas?*

## *5. Y algunas cosillas útiles*



1. FICHA DE CONTACTO CON EL CENTRO
2. SERVICIOS Y RECURSOS
3. CUADRO DE PLANIFICACIÓN DEL TRIMESTRE
4. CUADRO DE REGISTRO DE NOTAS
5. MODELO DE CONTRATO



## *6. Dónde acudir si necesitas ayuda*

### *Centro de Servicios Sociales Comunitarios*

Lleva a cabo un programa específico para abordar problemas de absentismo escolar y de relaciones familiares.

#### **Nos encontramos en:**

- ▶ C/Hojalateros 3, Vélez Málaga.
- ▶ Avd. Andalucía 112, Torre del Mar.

663 999 965 / 663 999 964 / 952 002 232





Fondo Europeo de Desarrollo Regional



Unión Europea

## Delegación de Derechos Sociales e Igualdad

Centro de Servicios Sociales Comunitarios

Programa de Familia e Infancia

Esta actividad será cofinanciada por el Excmo. Ayto. de Vélez-Málaga (20%) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (80%), dentro del Eje 12 del Programa Operativo de Crecimiento Sostenible (POCS) FEDER 2014-2020 que promueve la puesta en marcha de Estrategias de Desarrollo Urbano Sostenible e Integrado (EDUSI). Concretamente dentro de la EDUSI BIC VÉLEZ, la enmarcamos en el O.T.9 "Inclusión Social y Lucha contra la Pobreza y la Discriminación". Objetivo Específico (O.E.9.8.2). Línea de Actuación: "El Barrio y la escuela como espacios de inclusión" (VM-OT9-02).